



Apellidos:

Nombre:

Curso: _____ N.º: _____

Fecha: _____

LA SÍLABA TÓNICA Y LA SÍLABA ÁTONA

- La sílaba que se pronuncia más fuerte en una palabra se llama **sílaba tónica**. El resto de las sílabas se llaman **sílabas átonas**.
- Según el lugar que ocupa la sílaba tónica, las palabras pueden ser:
 - **Agudas**: la sílaba tónica es la **última**, *ci-prés*.
 - **Llanas**: la sílaba tónica es la **penúltima**, *a-vis-pa*.
 - **Esdrújulas**: la sílaba tónica es la **antepenúltima**, *bo-lí-grafo*.

1. Divide estas palabras en sílabas.

- | | | | |
|-------------|----------|-------------|--------------|
| • hermana | • visera | • caramelos | • diplodocus |
| • escolares | • repaso | • elefante | • bastón |
| • singular | • amigos | • cisne | • animales |

2. Clasifica estas palabras según su número de sílabas.

- | | | | |
|--------------|-------------|-----------|------------|
| • enemigo | • bastante | • sí | • sombra |
| • bola | • corrígelo | • deporte | • sin |
| • hipopótamo | • trampa | • sol | • triciclo |

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas
.....
.....
.....

3. Rodea la sílaba tónica de las siguientes palabras.

- | | | | |
|-------------|------------|------------------|-------------|
| • esdrújula | • vela | • cantante | • silla |
| • caracol | • amistad | • arlequín | • albóndiga |
| • risas | • relación | • característico | • hermético |



Apellidos:

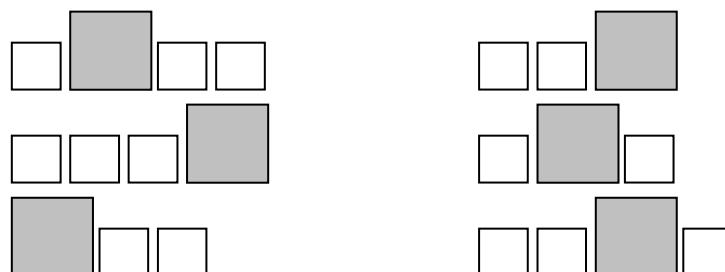
Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

4. Escribe cada palabra en la escalera que corresponde, de manera que la sílaba tónica esté en el escalón más grande.

- búfalo
- disgusto
- exótico
- calefactor
- camisón
- calavera



5. Separa en sílabas estas palabras y rodea su sílaba tónica. Después, clasifícalas.

- cima
- pelota
- carácter
- cartón
- albañil
- cómico
- cámara
- clavo
- cáscara
- vegetal
- detrás
- túnel

AGUDAS

□ ■

LLANAS

■ □

ESDRÚJULAS

■ □ □

6. Une las sílabas para formar palabras. Después, clasifícalas. No olvides escribir tilde cuando sea necesario.

in
re
a
pa
vi
pu

la
ya
bli
bo
mo
sec

to
car
lon
so
mo
ra

Agudas	Llanas	Esdrújulas
.....
.....

	Apellidos:	Fecha:	Curso:	N.º:
	Nombre:			

7. Clasifica las palabras destacadas en el siguiente texto.

Mi tío **Federico** es un **fantástico inventor**. Siempre está en su laboratorio, **mezclando** productos **químicos** o martilleando sobre planchas de **metal** para construir enormes **máquinas** que solo él sabe hacer funcionar. Cuando era más pequeño, no me dejaba **asistir** a sus **experimentos**, pero, desde que me he hecho **mayor**, ya puedo bajar al **sótano**, y allí observo **maravillado** su trabajo.

- Agudas:
- Llanas:
- Esdrújulas:

1. Divide estas palabras en sílabas.

- Hermana: *her-ma-na*.
- Repaso: *re-pa-so*.
- Caramelo: *ca-ra-me-lo*.
- Diplodocus: *di-plo-do-cus*.
- Escolares: *es-co-la-res*.
- Visera: *vi-se-ra*.
- Elefante: *e-le-fan-te*.
- Bastón: *bas-tón*.
- Singular: *sin-gu-lar*.
- Amigos: *a-mi-gos*.
- Cisne: *cis-ne*.
- Animales: *a-ni-ma-les*.

2. Clasifica estas palabras según su número de sílabas.

- Monosílabas: sí, sin, sol.
- Bisílabas: sombra, bola, trampa.
- Trisílabas: bastante, deporte, triciclo.
- Polisílabas: enemigo, corrígelo, hipopótamo.

3. Rodea la sílaba tónica de las siguientes palabras.

- | | | | |
|-------------|------------|------------------|-------------|
| • esdrújula | • vela | • cantante | • silla |
| • caracol | • amistad | • arlequín | • albóndiga |
| • risas | • relación | • característico | • hermético |

4. Escribe cada palabra en la escalera que corresponde, de manera que la sílaba tónica esté en el escalón más grande.

BÚ- fa- lo e XÓ- ti- co ca- mi- SÓN
Dis- gUS- to ca- le- fac- tor ca- la- VE- ra

5. Separa en sílabas estas palabras y rodea su sílaba tónica. Después, clasifícalas.

- Cima: ***ci-ma***.
- Albañil: *al-ba-ñil*
- Cáscara: ***cás-ca-ra***.
- Pelota: ***pe-lo-ta***.
- Cómico: ***có-mi-co***.
- Vegetal: ***ve-ge-tal***.
- Carácter: ***ca-rác-ter***.
- Cámara: ***cá-ma-ra***.
- Detrás: ***de-trás***.
- Cartón: ***car-tón***.
- Clavo: ***cla-vo***.
- Túnel: ***tú-nel***.
- Agudas: albañil, vegetal, detrás, cartón.
- Llanas: cima, pelota, clavo, túnel.
- Esdrújulas: cáscara, cómico, carácter, cámara.

6. Une las sílabas para formar palabras. Después, clasifícalas. No olvides escribir tilde cuando sea necesario.

- Agudas: remolón, publicar.
- Llanas: insecto, payaso.
- Esdrújulas: álamo, víbora.

7. Clasifica las palabras destacadas en el siguiente texto.

- Agudas: inventor, metal, asistir, mayor.
- Llanas: Federico, mezclando, maravillado, experimentos.
- Esdrújulas: fantástico, químicos, máquinas, sótano.



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

PALABRAS AGUDAS

- Las **palabras agudas** son aquellas en las que **la sílaba tónica es la última**.

Ejemplos:

*canción**soñar**además*

- Las **palabras agudas** llevan **tilde** cuando acaban en **-n**, en **-s** o en **vocal**.

Ejemplos:

*chapuzón**Inés**allí*

1. Rodea con un círculo la sílaba tónica de estas palabras y subraya las que son agudas.

- | | | | |
|------------|---------|-----------|----------|
| • casa | • avión | • lápiz | • calor |
| • canción | • perro | • vegetal | • ratón |
| • observar | • vaso | • olvido | • llorar |
| • además | • diré | • plato | • canon |

2. Subraya las palabras agudas y completa el texto con ellas.

- | | | | |
|------------|-------------|--------------|--------------|
| • también | • ejercicio | • casualidad | • niño |
| • italiano | • sitio | • actividad | • escribimos |
| • lugar | • escribí | • escribió | • irlandés |
| • Antonio | • ayer | • Tomás | • hoy |

Una carta para un tocayo

..... en clase hicimos una muy divertida. Cada uno una carta a un niño de otro del planeta. Yo a un niño Se llamaba Thomas. ¡Vaya! Yo también me llamo

3. Clasifica las palabras agudas en el cuadro.

- | | | | |
|---------------|----------|-----------|---------|
| • ilustración | • quizás | • cristal | • amé |
| • valor | • dedal | • dirás | • reloj |
| • mantón | • papel | • verdad | • sentí |

Agudas con tilde	Agudas sin tilde
.....
.....
.....
.....
.....



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

4. Clasifica estas palabras agudas en el cuadro.

- | | | | |
|------------|-----------|-------------|------------|
| • sanción | • francés | • pedal | • puntapié |
| • cordobés | • sartén | • veintidós | • salí |
| • bebé | • darán | • primor | • veloz |

Terminan en <i>-n</i>	Terminan en <i>-s</i>	Terminan en vocal	Terminan en consonante distinta de <i>-n</i> o <i>-s</i>
.....
.....
.....

5. Rodea la sílaba tónica de las siguientes palabras y explica por qué llevan o no tilde.

- vendaval:

.....

- temblor:

.....

- jabón:

.....

- escocés:

.....

- tabú:

.....

6. Completa las siguientes palabras agudas y pon la tilde donde sea necesario.

- | | | | |
|--------------|----------------|--------------|-------------|
| • acab...r | • fara...n | • lab...r | • tuc...n |
| • eslab...n | • dir... | • ver... | • sab...r |
| • tendr...s | • veintis...is | • cab...l | • parch...s |
| • cascab...l | • ed...d | • cartab...n | • rub... |

7. Escribe las vocales que faltan en las palabras del siguiente texto.

Querida In...s:

Hemos decidido que este verano iremos de vacaciones a Canad.... Así es que pap... se ha puesto manos a la obra y ha ido a comprar los billetes de avi...n esta misma tarde. Tengo muchas ganas de que llegue el momento del viaje porque ser... la primera vez que monte en avión. Podré ver las nubes de cerca, el azul del cielo. Los mares, las selvas y los bosques parecer...n pequeños. ¡Menuda sensaci...n! Ya te escribir... y te contar... todo. ¡Ojal... llegue pronto el verano!

Un beso, Iván

1. Rodea con un círculo la sílaba tónica de estas palabras y subraya las que son agudas.

- | | | | |
|-------------------|----------------|------------------|-----------------|
| • casa | • <u>avión</u> | • lápiz | • <u>calor</u> |
| • <u>canción</u> | • perro | • <u>vegetal</u> | • <u>ratón</u> |
| • <u>observar</u> | • vaso | • olvido | • <u>llorar</u> |
| • <u>además</u> | • <u>diré</u> | • plato | • canon |

2. Subraya las palabras agudas y completa el texto con ellas.

Ayer en clase hicimos una *actividad* muy divertida. Cada uno *escribió* una carta a un niño de otro lugar del planeta. Yo escribí a un niño *irlandés*. Se llamaba Thomas. ¡Vaya *casualidad*! Yo también me llamo Tomás.

3. Clasifica las palabras agudas en el cuadro.

- **Agudas con tilde:** ilustración, mantón, quizás, dirás, amé, sentí.
- **Agudas sin tilde:** valor, dedal, papel, cristal, verdad, reloj.

4. Clasifica estas palabras agudas en el cuadro.

Terminan en <i>-n</i>	Terminan en <i>-s</i>	Terminan en vocal	Terminan en consonante distinta de <i>-n</i> o <i>-s</i>
sanción sartén darán	cordobés francés veintidós	bebé puntapié salí	pedal primor veloz

5. Rodea la sílaba tónica de las siguientes palabras y explica por qué llevan o no tilde.

- **vendaval:** no lleva tilde porque es aguda acabada en consonante distinta de *-n* o *-s*.
- **temblor:** no lleva tilde porque es aguda acabada en consonante distinta de *-n* o *-s*.
- **jabón:** lleva tilde porque es aguda acabada en *-n*.
- **escocés:** lleva tilde porque es aguda acabada en *-s*.
- **tabú:** lleva tilde porque es aguda acabada en vocal.

6. Completa las siguientes palabras agudas y pon tilde donde sea necesario.

- | | | | |
|------------|--------------|------------|-----------|
| • acabar | • faraón | • labor | • tucán |
| • eslabón | • dirá | • veré | • saber |
| • tendrás | • veintiséis | • cabal | • parchís |
| • cascabel | • edad | • cartabón | • rubí |

7. Escribe las vocales que faltan en las palabras del siguiente texto.

Querida Inés:

Hemos decidido que este verano iremos de vacaciones a Canadá. Así es que papá se ha puesto manos a la obra y ha ido a comprar los billetes de avión esta misma tarde. Tengo muchas ganas de que llegue el momento del viaje porque será la primera vez que monte en avión. Podré ver las nubes de cerca, el azul del cielo. Los mares, las selvas y los bosques parecerán pequeños. ¡Menuda sensación! Ya te escribiré y te contaré todo. ¡Ojalá llegue pronto el verano!

Un beso, Iván



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

PALABRAS LLANAS

- Las **palabras llanas** son aquellas en las que la sílaba tónica es la penúltima.

Ejemplos:

*gato**mástil**dices*

- Las palabras **llanas** llevan **tilde** cuando **no** acaban en **-n**, en **-s** o en **vocal**.

Ejemplos:

*árbol**ámbar**fácil*

1. Rodea con un círculo la sílaba tónica de estas palabras y subraya las que son llanas.

- | | | | |
|------------|----------|-------------|----------|
| • ámbar | • calor | • examen | • joven |
| • carácter | • fútbol | • tempestad | • pájaro |
| • álbum | • luna | • plátano | • lápiz |
| • además | • señor | • mesa | • canon |

2. Clasifica las siguientes palabras.

- | | | |
|-----------|------------|-----------|
| • también | • débil | • casual |
| • mesa | • huésped | • canción |
| • bailar | • escribir | • después |
| • fútbol | • grapa | • coche |

Agudas con tilde	Agudas sin tilde	Llanas con tilde	Llanas sin tilde
.....
.....
.....

3. Completa las palabras, pon tilde a las que lo necesiten y clasifícalas.

- | | | | |
|-------------|-----------|--------------|-------------|
| • val..r | • c...mic | • juvent...d | • c...sped |
| • vendr... | • ...gil | • d...bil | • l...bro |
| • colch...n | • avi...n | • pap...l | • bot...lla |

Agudas	Llanas
.....
.....
.....
.....
.....

Sm	Apellidos:	Fecha:	Curso:	N.º:
	Nombre:			

4. Rodea la sílaba tónica de las siguientes palabras y explica por qué llevan o no tilde.

- volumen:
- casas:
- Pérez:
- bolsa:
- caníbal:
- almíbar:

5. Completa estas oraciones con palabras llanas. No olvides poner tilde si es necesario.

- Hay que tener mucho cuidado con ese jarrón: es muy
- Cuando sales al campo, es muy llevar una brújula por si te pierdes.
- Este juego es para niños de cinco años, y tú solo tienes tres; te resultará
- Es peligroso cruzar la calle cuando el semáforo está en; debemos esperar a que esté en verde.
- Pedro tiene mucho: siempre logra salirse con la suya.

6. Escribe palabras llanas combinando las sílabas de las dos columnas y acentúalas cuando sea necesario.

ca	na	.....
pe	sa	.....
ro	na	.....
fa	piz	.....
la	cil	.....

7. Escribe las vocales que faltan en las palabras del siguiente texto.

Una mañana, F...lix Pérez se levantó decidido a encontrar la s.....rte. Pensó en objetos que traen suerte y por fin decidió buscar un tr...bol de cuatro h...jas. Buscó y buscó y no encontró nada. Acabó tan cansado que decidió ir a d...rse un baño al lago. Cuando estaba tumbado en el c...sped, un destello ...mbar del sol le hizo desviar la vista y allí estaba, el ansiado trébol de c...tro hojas se encontraba ahí mismo. Y es que la suerte puede estar en cualquier l...do.

1. Rodea con un círculo la sílaba tónica de estas palabras y subraya las que son llanas.

Ámbar, carácter, álbum, además, calor, fútbol, luna, señor, examen, tempestad, plátano, mesa, joven, pájaro, lápiz, canon.

2. Clasifica las siguientes palabras.

Agudas con tilde: también, canción, después. **Agudas sin tilde:** bailar, escribir, casual.
Llanas con tilde: fútbol, débil, huésped. **Llanas sin tilde:** mesa, grapa, coche.

3. Completa las palabras, pon tilde a las que lo necesitan y clasifícalas.

Agudas: valor, vendrá, colchón, avión, juventud, papel.

Llanas: cómic, ágil, débil, césped, libro, botella.

4. Rodea la sílaba tónica de las siguientes palabras y explica por qué llevan o no tilde.

- volumen: no lleva tilde porque es llana acabada en *-n*.
- casas: no lleva tilde porque es llana acabada en *-s*.
- Pérez: lleva tilde porque es llana acabada en consonante distinta de *-n* o *-s*.
- bolsa: no lleva tilde porque es llana acabada en vocal.
- caníbal: lleva tilde porque es llana acabada en consonante distinta de *-n* o *-s*.
- almíbar: lleva tilde porque es llana acabada en consonante distinta de *-n* o *-s*.

5. Completa estas oraciones con palabras llanas. No olvides poner tilde si es necesario.

Respuesta tipo.

- Hay que tener mucho cuidado con ese jarrón: es muy *frágil*.
- Cuando sales al campo, es muy *útil* llevar una brújula por si te pierdes.
- Este juego es para niños de cinco años, y tú solo tienes tres; te resultará *fácil*.
- Es peligroso cruzar la calle cuando el semáforo está en *ámbar*; debemos esperar a que esté en verde.
- Pedro tiene mucho *carácter*: siempre logra salirse con la suya.

6. Escribe palabras llanas combinando las sílabas de las dos columnas y acentúalas cuando sea necesario.

Cana, pena, rosa, fácil, lápiz.

7. Escribe las vocales que faltan en las palabras del siguiente texto.

Una mañana, Félix Pérez se levantó decidido a encontrar la *suerte*. Pensó en objetos que traen suerte y por fin decidió buscar un trébol de cuatro *hojas*. Buscó y buscó y no encontró nada. Acabó tan cansado que decidió ir a darse un baño al lago. Cuando estaba tumbado en el césped, un destello *ámbar* del sol le hizo desviar la vista y allí estaba, el ansiado trébol de cuatro hojas se encontraba ahí mismo. Y es que la suerte puede estar en cualquier lado.



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

PALABRAS ESDRÚJULAS

- Las **palabras esdrújulas** son aquellas en las que **la sílaba tónica es la antepenúltima**. Ejemplos:

*próximo**último**pájaro*

- Las **palabras esdrújulas** siempre llevan **tilde**. Ejemplos:

*público**intérprete**cálido*

1. Rodea con un círculo la sílaba tónica de estas palabras y subraya las que son esdrújulas.

- | | | | |
|-----------|------------|-----------|------------|
| • lámpara | • camino | • calor | • húmedo |
| • león | • perro | • quizás | • pájaro |
| • pincel | • estrella | • plátano | • fanático |
| • soñar | • perla | • examen | • juventud |

2. Completa las siguientes oraciones con palabras esdrújulas.

- Enciende la (*luz / lámpara*), no veo nada.
- Me gusta merendar fruta fresca, por eso siempre tomo: fresas, naranjas y (*mandarinas / plátanos*).
- En el árbol del patio los (*gorriones / pájaros*) han hecho un nido.
- El viernes iremos a casa de los abuelos y el (*domingo / sábado*) a la de mis tíos.
- El (*siguiente / próximo*) año cambiaré de colegio.
- Le regalaron un (*micrófono / cassette*) y nos cantó una canción.

3. Clasifica las siguientes palabras.

- | | | |
|---------------|--------------|-----------|
| • ordenador | • facilísimo | • vajilla |
| • cómodo | • fértil | • ratón |
| • cantar | • armario | • hábito |
| • despertador | • relámpago | • hábil |

Agudas	Llanas	Esdrújulas
.....
.....
.....
.....

	Apellidos:	Fecha:	Curso:	N.º:
	Nombre:			

4. Completa las siguientes palabras, pon tilde a las que lo necesitan y explica por qué.

- regim...n:
- m...gico:
- mi...rcoles:
- m...quina:
- m...sica:
- s...bado:
- org...nico:

5. Escribe el plural de las siguientes palabras. No olvides poner tilde si lo necesitan.

- cárcel:
- árbol:
- volumen:
- álbum:
- examen:
- polen:
- ángel:
- útil:
- orden:

6. Escribe de nuevo las palabras como se indica y pon tilde si es necesario.

- dame + lo:
- presta + me:
- viste + te:
- coge + lo:
- avisa + las:
- dise + lo:
- llama + lo:

7. Escribe las vocales que faltan en las palabras del siguiente texto.

Quiero que esta semana pase rapad...simo porque el pr...ximo s...bado iré con mi familia a la nieve. Estoy deseando que llegue ese momento. Como siempre que vamos, saldremos a la calle y haremos un muñeco de nieve. Pasearemos tranquilamente por el campo, miraremos a los animales y jugaremos en el hielo. Volveremos a casa con los pies h...medos y papá nos mandará ponernos c...modos mientras prepara un riqu...simo chocolate. Luego nos sentaremos todos alrededor de la chimenea y contaremos historias fant...sticas. Los fines de semana en la nieve son siempre m...gicos.

1. Rodea con un círculo la sílaba tónica de estas palabras y subraya las que son esdrújulas.

Lámpara, león, pincel, soñar, camino, perro, estrella, perla, calor, quizás, plátano, examen, húmedo, pájaro, fanático, juventud.

2. Completa las siguientes oraciones con palabras esdrújulas.

- Enciende la *lámpara*, no veo nada.
- Me gusta merendar fruta fresca, por eso siempre tomo fresas, naranjas y *plátanos*.
- En el árbol del patio los *pájaros* han hecho un nido.
- El viernes iremos a casa de los abuelos y el sábado a la de mis tíos.
- El *próximo* año cambiaré de colegio.
- Le regalaron un *micrófono* y nos cantó una canción.

3. Clasifica las siguientes palabras.

Agudas: ordenador, despertador, cantar, ratón.

Lianas: fértil, armario, vajilla, hábil.

Esdrújulas: cómodo, facilísimo, relámpago, hábito.

4. Completa las siguientes palabras, pon tilde a las que lo necesitan y explica por qué.

- régimen: lleva tilde porque todas las esdrújulas llevan tilde.
- mágico: lleva tilde porque todas las esdrújulas llevan tilde.
- miércoles: lleva tilde porque todas las esdrújulas llevan tilde.
- máquina: lleva tilde porque todas las esdrújulas llevan tilde.
- música: lleva tilde porque todas las esdrújulas llevan tilde.
- sábado: lleva tilde porque todas las esdrújulas llevan tilde.
- orgánico: lleva tilde porque todas las esdrújulas llevan tilde.

5. Escribe el plural de las siguientes palabras. No olvides poner tilde si lo necesitan.

Cárceles, árboles, volúmenes, álbumes, exámenes, pólenes, ángeles, útiles, órdenes.

6. Escribe de nuevo las palabras como se indica y pon tilde si es necesario.

Dámelo, préstame, vístete, cógelo, avísalas, díselo, llámalo.

7. Escribe las vocales que faltan en las palabras del siguiente texto.

Quiero que esta semana pase rapidísimo porque el próximo sábado iré con mi familia a la nieve. Estoy deseando que llegue ese momento. Como siempre que vamos, saldremos a la calle y haremos un muñeco de nieve. Pasearemos tranquilamente por el campo, miraremos a los animales y jugaremos en el hielo. Volveremos a casa con los pies húmedos y papá nos mandará ponernos cómodos mientras prepara un riquísimo chocolate. Luego nos sentaremos todos alrededor de la chimenea y contaremos historias fantásticas. Los fines de semana en la nieve son siempre mágicos.



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

DIPTONGOS

- Dos vocales que se pronuncian en una misma sílaba forman un **diptongo**. En los diptongos la tilde se puede colocar de dos formas:
 - Cuando los diptongos están formados por una **vocal abierta (a, e, o)** y una **cerrada (i, u)** y deben llevar tilde, la llevan sobre la vocal abierta. Ejemplos:

*huerta**queréis*

- Cuando los diptongos están formados por **dos vocales cerradas** y deben llevar tilde, la llevan sobre la segunda vocal. Ejemplos:

*ciudades**cuídalos*

1. Separa en sílabas estas palabras y clasifícalas.

- | | | | |
|----------|-----------|---------|-----------|
| • cuerda | • María | • huida | • koala |
| • decías | • cantáis | • baúl | • maullar |
| • suelo | • oléis | • caos | • creía |

Diptongos (misma sílaba)	Hiatos (sílabas diferentes)
.....
.....
.....
.....
.....

2. Clasifica las siguientes palabras y subraya los diptongos.

- | | | |
|-----------|------------|---------------|
| • después | • hielo | • lingüística |
| • piano | • amáis | • acuérdate |
| • tenéis | • suave | • diciéndome |
| • habláis | • cláusula | • huella |

Agudas	Llanas	Esdrújulas
.....
.....
.....



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

3. Clasifica las palabras según el tipo de diptongo que tienen.

- | | | | |
|--------------|--------------|-------------|-------------|
| • ciudad | • cuidado | • pendiente | • cien |
| • casuística | • astronauta | • consuelo | • culinario |
| • fui | • peinado | • destruir | • huir |

Vocal cerrada + vocal abierta	Vocal cerrada + vocal cerrada
.....
.....
.....
.....
.....

4. Explica por qué llevan o no tilde las siguientes palabras.

diciembre:

llamáis:

cuaderno:

fluir:

cuidar:

bebéis:

5. Copia las palabras con diptongo y explica por qué llevan o no tilde.

En el mes de noviembre salimos de excursión al campo. Había nevado, estábamos caminando por el bosque y de pronto descubrimos unas huellas sospechosas. Decidimos seguir las para ver de qué se trataba. Finalmente llegamos a una cueva y allí encontramos al responsable. ¿Os imagináis de quién se trataba? Era un enorme oso polar. ¡Resuelto el misterio!

- | | |
|---------|---------|
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |

6. Completa las siguientes palabras y pon tilde a las que lo necesitan.

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|--------------|
| • saldr...is | • hu...so | • a...daz | • influ...r |
| • su...lo | • ...ula | • p...ine | • consu..lo |
| • soñ...is | • canci...n | • pañu...lo | • atribu...r |

1. Separa en sílabas estas palabras y clasifícalas.

Diptongos (misma sílaba): cuerda, cantáis, oléis, huida, suelo, maullar,.

Hiatos (sílabas diferentes): decías, María, baúl, caos, koala, creía.

2. Clasifica las siguientes palabras y subraya los diptongos.

Agudas	Llanas	Esdrújulas
después	piano	cláusula
tenéis	hielo	lingüística
habláis	suave	acuérdate
amáis	huella	diciéndome

3. Clasifica las palabras según el tipo de diptongo que tienen.

Vocal cerrada + vocal abierta: astronauta, peinado, pendiente, consuelo, cien, culinario.

Vocal cerrada + vocal cerrada: ciudad, casuística, fui, cuidado, destruir, huir.

4. Explica por qué llevan o no tilde las siguientes palabras.

- diciembre: no lleva tilde porque es llana acabada en vocal.
- llamáis: lleva tilde porque es aguda acabada en -s.
- cuaderno: no lleva tilde porque es llana acabada en vocal.
- fluir: no lleva tilde porque es aguda acabada en consonante distinta de -n o -s.
- cuidar: no lleva tilde porque es aguda acabada en consonante distinta de -n o -s.
- bebéis: lleva tilde porque es aguda acabada en -s.

5. Copia las palabras con diptongo y explica por qué llevan o no tilde.

- noviembre: no lleva tilde porque es llana acabada en vocal.
- excursión: lleva tilde porque es aguda acabada en -n.
- huellas: no lleva tilde porque es llana acabada en -s.
- cueva: no lleva tilde porque es llana acabada en vocal.
- imagináis: lleva tilde porque es aguda acabada en -s.
- quién: es un monosílabo, lleva tilde porque es una palabra interrogativa.
- resuelto: no lleva tilde porque es llana acabada en vocal.
- misterio: no lleva tilde porque es llana acabada en vocal.

6. Completa las siguientes palabras y pon tilde a las que lo necesitan.

Saldréis, suelo, soñáis, hueso, aula, canción, audaz, peine, pañuelo, influir, consuelo, atribuir.



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

HIATOS

- Un **hiato** es un grupo de dos vocales que no se pronuncian en la misma sílaba.

Ejemplos:

*había**canoa**leamos*

- Los **hiatos** formados por una **vocal abierta (a, e, o)** y otra **vocal cerrada (i, u)** siempre llevan tilde. La tilde se pone siempre en la vocal cerrada tónica.

Ejemplos:

*tenía**país**increíble*

1. Separa en sílabas estas palabras y clasifícalas.

- | | | | | | | | |
|----------|-------------|-----------|-----------|---------|---------|----------|---------|
| • baúl | • sustituir | • héroe | • alegría | • junio | • laúd | • línea | • pies |
| • cuerda | • león | • aumento | • aúlla | • área | • muela | • suerte | • sueño |

Diptongos (misma sílaba)	Hiatos (sílabas diferentes)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Clasifica las siguientes palabras.

- | | | |
|---------|----------|----------|
| • reía | • maúlla | • ahí |
| • vídeo | • país | • océano |

Agudas	Llanas	Esdrújulas
.....
.....

3. Clasifica las siguientes palabras según el tipo de hiato.

- | | | | |
|--------------|-----------|-------|---------|
| • aldea | • cacatúa | • río | • leo |
| • ortografía | • océano | • tía | • caoba |

Vocal abierta + vocal cerrada	Vocal abierta + vocal abierta
.....
.....
.....
.....

sm	Apellidos:	Fecha:	Curso:	N.º:
	Nombre:			

4. Explica por qué llevan o no tilde estas palabras.

búho:

venían:

acentúo:

leamos:

prohibían:

contenía:

línea:

oír:

5. Completa las siguientes palabras y pon tilde a las que lo necesiten.

- | | | | |
|---------------|-----------|------------|---------------|
| • venc...a | • la..d | • d...a | • oc...ano |
| • conten...an | • pa...ta | • punt...a | • sand...a |
| • crec...an | • fl...or | • di... | • c....ustico |
| • o...r | • Mar...a | • re...r | • ba...l |

6. Copia las palabras con hiato del texto y explica por qué llevan o no tilde.

Querida *Lucía*:

Tendrías que haber venido al cine el otro *día*. Fuimos todo el grupo: *María*, *Julián*, *Rocío* y *Luis*. Lo pasamos genial. Vimos una *película* que contaba la historia de unos chicos que se *perdían* en el mar. Se *convertían* en *náufragos* hasta que uno de ellos, el *héroe* del grupo, los salvaba a todos y los llevaba de vuelta a casa. ¡Te *habría* encantado!

Un beso, *Raúl*.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

1. Separa en sílabas estas palabras y clasifícalas.

Diptongos (misma sílaba): cuerda, sustituir, aumento, junio, muela, suerte, pies, sueño.

Hiatos (sílabas diferentes): baúl, león, héroe, alegría, aúlla, área, laúd, línea.

2. Clasifica las siguientes palabras.

Agudas: país, ahí. **Llanas:** reía, maúlla. **Esdrújulas:** vídeo, océano.

3. Clasifica las siguientes palabras, según el tipo de hiato.

Vocal abierta + vocal cerrada: ortografía, cacatúa, río, tía.

Vocal abierta + vocal abierta: aldea, océano, leo, caoba.

4. Explica por qué llevan o no tilde estas palabras.

- búho: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica.
- venían: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica.
- acentúo: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica.
- leamos: no lleva tilde porque es llana acabada en -s.
- prohibían: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica.
- contenía: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica.
- línea: lleva tilde porque las esdrújulas siempre llevan tilde.
- oír: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica.

5. Completa las siguientes palabras y pon tilde a las que lo necesiten.

Vencía, contenían, crecían, oír, laúd, pauta, flúor, María, día, puntúa, dio, reír, océano, sandía, cáustico, baúl.

6. Copia las palabras con hiato del texto y explica por qué llevan o no tilde.

- *Lucía*: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica. *Tendrías*: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica. *Día*: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica. *María*: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica. *Rocío*: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica. *Perdían*: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica. *Convertían*: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica. *Héroe*: lleva tilde porque las esdrújulas siempre llevan tilde. *Habría*: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica. *Raúl*: lleva tilde porque los hiatos formados por una vocal abierta y una vocal cerrada tónica siempre llevan tilde en la vocal cerrada tónica.



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

EL PUNTO

- Hay tres clases de punto:
 - El **punto y seguido**, que sirve para separar oraciones.
 - El **punto y aparte**, que sirve para separar párrafos.
 - El **punto final**, que cierra un texto.

Ejemplos:

Después llegó el invierno e hizo mucho frío, yo enfermé varias veces y durante un tiempo no fui a visitar a los abuelos. Cuando volví, encontré a la abuela en la cama.

En marzo Alfonsina tuvo unos polluelos preciosos y la abuela le pidió al abuelo que se los enseñara.

ANGELA NANETTI: *Mi abuelo era un cerezo* (Ediciones SM)

1. Escribe de nuevo las oraciones poniendo los puntos que faltan.

- Pedro y Luis vendrán a la fiesta se celebrará el jueves en mi casa.

.....

- Llegué a casa tarde el coche se estropeó en medio de la carretera.

.....

- Avisa a tus hermanos la tía ya ha tenido el bebé.

.....

- El miércoles nos dan las notas del examen espero que me haya salido bien.

.....

- Me gustaría conocer a tus padres seguro que son fantásticos.

.....

2. Escribe para qué se utilizan los siguientes puntos.

El punto y seguido:

El punto y aparte:

El punto final:

3. Escribe de nuevo el texto poniendo los puntos que faltan. Escribe junto a cada punto de qué tipo es.

A la mañana siguiente, al ir a comprar el pan, Lucía se encontró con Rosaura, la portera Rosaura era una mujer grandota y sonrosada, extraordinariamente fuerte, de unos cincuenta años

Llevaba el pelo rizado y teñido de rubio platino, y a Lucía le recordaba a una actriz de cine mudo. Aunque de muda, precisamente, no tenía nada

CARLO FRABETTI: *El vampiro vegetariano* (Ediciones SM)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1. Escribe de nuevo las oraciones poniendo los puntos que faltan.

- Pedro y Luis vendrán a la fiesta. Se celebrará el jueves en mi casa.
- Llegué a casa tarde. El coche se estropeó en medio de la carretera.
- Avisa a tus hermanos. La tía ya ha tenido el bebé.
- El miércoles nos dan las notas del examen. Espero que me haya salido bien.
- Me gustaría conocer a tus padres. Seguro que son fantásticos.

2. Escribe para qué se utilizan los siguientes puntos.

- El punto y seguido sirve para separar oraciones.
- El punto y aparte sirve para separar párrafos.
- El punto final cierra un texto.

3. Escribe de nuevo el texto poniendo los puntos que faltan. Escribe junto a cada punto de qué tipo es.

A la mañana siguiente, al ir a comprar el pan, Lucía se encontró con Rosaura, la portera. (*punto y seguido*) Rosaura era una mujer grandota y sonrosada, extraordinariamente fuerte, de unos cincuenta años (*punto y aparte*).

Llevaba el pelo rizado y teñido de rubio platino, y a Lucía le recordaba a una actriz de cine mudo (*punto y seguido*). Aunque de muda, precisamente, no tenía nada (*punto final*).

CARLO FRABETTI: *El vampiro vegetariano* (Ediciones SM)



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

LA COMA

- La **coma** se usa:

- Para separar cada uno de los miembros de una enumeración.
- Para separar del resto de la oración el nombre de la persona o personas a las que se habla.
- Para separar expresiones como es *decir*, *esto es*, *sin embargo*, *por ejemplo*, *en efecto*, *en fin*...

Ejemplo:

Pedro, no puedes faltar a mi cumpleaños. Estará todo el grupo: Cristina, Javier, Paco, Eva, Samuel y Lara. Solo faltarás tú. Dime que vendrás. Te espero.

1. Completa con enumeraciones.

- Para ir a la montaña debes llevar: , ,
y
- Los ingredientes de la ensalada son: , ,
- Acudió con toda su familia: , ,
y
- Me he apuntado a varios cursillos este año: , ,
y

2. Escribe de nuevo las oraciones incluyendo las comas que faltan.

- Concha alcánzame la sal por favor.
.....
- Iremos a tu casa el viernes es decir el día de tu cumpleaños.
.....
- Se puso ropa nueva: sus zapatos marrones su vestido azul y el abrigo rojo.
.....
- Niños avisad al abuelo nos vamos ya.
.....
- Iremos a la reunión por supuesto.
.....

3. Escribe de nuevo el texto poniendo las comas que faltan.

Aunque era una tontería nos reímos todos. De pronto Max se detuvo frente a una casa de la calle Principal. Parecía estar deshabitada. Las demás casas es decir las otras diez tienen setos y contraventanas y hasta pozos y esculturas en el jardín pero ese lugar estaba desangelado.

PAUL ZINDEL: *El club de los coleccionistas de noticias* (Ediciones SM)

.....

.....

.....

.....

.....

1. Completa con enumeraciones.

Respuesta tipo.

- Para ir a la montaña debes llevar: botas, cantimplora, chubasquero y mochila.
- Los ingredientes de la ensalada son: lechuga, tomate, cebolla y aceite.
- Acudió con toda su familia: su hermano, sus padres, sus abuelos y sus tíos.
- Me he apuntado a varios cursillos este año: dibujo, teatro, mecanografía y fútbol.

2. Escribe de nuevo las oraciones incluyendo las comas que faltan.

- Concha, alcánzame la sal por favor.
- Iremos a tu casa el viernes, es decir, el día de tu cumpleaños.
- Se puso ropa nueva: sus zapatos marrones, su vestido azul y el abrigo rojo.
- Niños, avisad al abuelo, nos vamos ya.
- Iremos a la reunión, por supuesto.

3. Escribe de nuevo el texto poniendo las comas que faltan.

Aunque era una tontería, nos reímos todos. De pronto, Max se detuvo frente a una casa de la calle Principal. Parecía estar deshabitada. Las demás casas, es decir, las otras diez, tienen setos y contraventanas, y hasta pozos y esculturas en el jardín, pero ese lugar estaba desangelado.

PAUL ZINDEL: *El club de los coleccionistas de noticias* (Ediciones SM)



Apellidos:

Nombre:

Curso: _____ N.º: _____

Fecha: _____

USO DE LA *B*

- Se escriben con **b** todos los verbos terminados en **-bir**, excepto **hervir**, **servir** y **vivir**. Ejemplos:

describir *descubrir* *escribir*

- Delante de consonante se escribe siempre **b**. Ejemplos:

brazalete *observar* *blancura*

1. Escribe dos formas verbales que se escriben con *b* de cada uno de estos verbos.

beber:

haber:

botar:

saber:

absorber:

obtener:

2. Completa las siguientes palabras con *b* o *v* según corresponda.

- | | | |
|----------------|--------------|---------------|
| • ha...ía | • de...eres | • o...sequio |
| • a...sor...er | • su...ida | • her...ir |
| • canta...a | • ser...ir | • ha...lar |
| • ha...itar | • escri...ir | • descri...ir |

3. Copia las palabras con *b* y explica por qué se escriben con *b*.

- Obtuvo el primer premio del concurso de disfraces.

.....

• Mi color preferido es el color blanco.

.....

• Mi amigo Luis es un bromista.

.....

• Las cañerías de ese edificio están obstruidas.

.....

• Blas es mi compañero de clase.

.....

• Abre la puerta a tu hermano.

.....

• Mis vecinos han puesto una puerta blindada.

Sm	Apellidos:	Curso:	N.º:
	Nombre:	Fecha:	

4. Completa las siguientes oraciones con formas verbales que se escriben con *b*.

- cantar** Juan en el coro del colegio.
- estar** Los niños jugando en el parque.
- soñar** Ana con ir a su pueblo de vacaciones.
- llamar** Luisa todos los días a su madre desde París.
- animar** Los espectadores al equipo desde las gradas.
- cocinar** En Navidad siempre pavo al horno.

5. Completa estas oraciones con palabras que se escriben con *b* delante de consonante.

- Juan es un chico muy: nota cualquier cambio.
- Ayer estuvimos haciendo gimnasia y hoy me duelen las piernas y los
- El martes que viene iremos de excursión a un astronómico.
- Cuando pongas la lavadora no debes mezclar la ropa de color con la ropa
- Mi hermano ganó ayer la carrera de
- Este pan no es de hoy porque ya no está
- No tan alto, vas a despertar al niño.

6. Escribe cada palabra con su familia y escribe dos más de cada grupo.

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| • recibidor | • servidumbre | • vivienda |
| • prohibición | • hervidero | • escribiente |

-vir hervir: , ,
 vivir: , ,
 servir: , ,

-bir recibir: , ,
 prohibir: , ,
 escribir: , ,

1. Escribe dos formas verbales que se escriben con *b*.

Respuesta tipo.

Beber: bebía, bebemos; haber: había, hube; botar: botamos, botábamos; saber: sabía, sabré; absorber: absorbía, absorbemos; obtener: obtenía, obtendré.

2. Completa las siguientes palabras con *b* o *v* según corresponda.

Había, absorber, cantaba, habitar, deberes, subida, servir, escribir, obsequio, hervir, hablar, describir.

3. Copia las palabras con *b* y explica por qué se escriben con *b*.

- *Obtuvo*: con *b* porque se escribe *b* delante de consonante.
- *Blanco*: con *b* porque se escribe *b* delante de consonante.
- *Bromista*: con *b* porque se escribe *b* delante de consonante.
- *Obstruidas*: con *b* porque se escribe *b* delante de consonante.
- *Blas*: con *b* porque se escribe *b* delante de consonante.
- *Abre*: con *b* porque se escribe *b* delante de consonante.
- *Blindada*: con *b* porque se escribe *b* delante de consonante.

4. Completa las siguientes oraciones con formas verbales que se escriban con *b*.

Juan *cantaba* en el coro del colegio.

Los niños *estaban* jugando en el parque.

Ana *soñaba* con ir a su pueblo de vacaciones.

Luisa *llamaba* todos los días a su madre desde París.

Los espectadores *animaban* al equipo desde las gradas.

En Navidad siempre *cocinábamos* pavo al horno.

5. Completa estas oraciones con palabras que se escriben con *b* delante de consonante.

Respuesta tipo.

- Juan es un chico muy *observador*: nota cualquier cambio.
- Ayer estuvimos haciendo gimnasia y hoy me duelen las piernas y los *brazos*.
- El martes que viene iremos de excursión a un *observatorio* astronómico.
- *Cuando* pongas la lavadora no debes mezclar la ropa de color con la ropa *blanca*.
- Mi *hermano* ganó ayer la carrera de *obstáculos*.
- Este pan no es de hoy porque ya no está *blando*.
- No *hables* tan alto, vas a despertar al niño.

6. Escribe cada palabra con su familia y escribe dos más de cada grupo.

Respuesta tipo.

-*vir* → hervir: hervidero, hervidor, herbívoro; vivir: vivienda, vividor, vida; servir: servidumbre, servidor, servicio.

-*bir* → recibir: recibidor, recibimiento, recibo; prohibir: prohibición, prohibitivo, prohibido; escribir: escribiente, escribanía, escribano.



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

USO DE LA V

- Se escriben con **v** los adjetivos terminados en **-ave, -avo, -eve, -evo, -ivo**.

Ejemplos:

suave cóncavo leve nuevo adjetivo

- Se escriben con **v** las formas verbales terminadas en **-uve, -uviste, -uvo, -uvimos...**, salvo las formas del verbo *haber*: **hube, hubiste, hubo...**

Ejemplos:

estuve tuvimos obtuve

1. Completa las siguientes palabras con **b** o con **v** según convenga.

- | | | |
|----------------|---------------|-------------|
| • estu...o | • obtu...iste | • andu...o |
| • octa...o | • bre...e | • sua... e |
| • sostu...iste | • le...e | • gra...e |
| • estu...e | • tu...imos | • hu...imos |

2. Completa los siguientes adjetivos y forma su femenino.

- | | | | |
|----------------|---------|----------------|---------|
| • educati...o | → | • reflexi...o | → |
| • acti...o | → | • valorati...o | → |
| • progresi...o | → | • pasi...o | → |
| • festi...o | → | • sucesi...o | → |
| • curati...o | → | • exhausti...o | → |

3. Completa las siguientes palabras con **b** o con **v** y clasifícalas.

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| • o...tener | • tu...isteis | • hu...o |
| • ser...ir | • defensi...o | • ...lanco |
| • her...ir | • ...risa | • sua...e |
| • atracti...o | • canta...a | • o...stáculo |

Palabras con b	Palabras con v
.....
.....
.....
.....
.....

Sm	Apellidos:	Fecha:	Curso:	N.º:
	Nombre:			

4. Completa las siguientes oraciones con la forma adecuada del verbo.

tener

Ayer un hermano y dicen que se parece mucho a mí.

contener

El mes pasado el dique las inundaciones.

obtener

El sábado pasado el primer premio del concurso de cocina.

estar

Cuando fuimos a Barcelona, paseando por el puerto.

sostener

El miércoles pasado tú tu postura ante el claustro.

5. Completa con adjetivos que se escriben con v.

- Este jersey de lana es muy
- A la fiesta asistieron mil personas, fue una celebración
- El jugador cometió una falta y no lo expulsaron del partido.
- Las plantas medicinales tienen poderes
- Juan es el en la lista de clase.
- Tuvieron un accidente doméstico, pero no fue
- Los gases que desprenden los coches son para la salud.
- Los toros son peligrosos.

6. Completa el siguiente texto con b o con v según convenga.

Sil...estre ...ajó la calle de Sego...ia, pasó el puente, atra...esó una plaza en donde se ...eían tenderetes con sus calderos de aceite hir...iendo para freír gallinejas, siguió la carretera de Extremadura y, luego, apartándose de ella, echó a andar por la ...reda de un descampado, di...idido por ...arios caminos cu...iertos de hier...a. Pasta...a allí un re...año de ca...ras. Un pastor, en...uelto en una capa amarillenta, tendido en el suelo, dormía al sol tranquilamente. Se oían a lo lejos toques de cometas y tañido de campanas.

Pío BAROJA: *Aventuras, inventos y mixtificaciones de Silvestre Paradox*

1. Completa las siguientes palabras con *b* o con *v* según convenga.

Estuvo, octavo, sostuviste, estuve, obtuviste, breve, leve, tuvimos, anduvo, suave, grave, hubimos.

2. Completa los siguientes adjetivos y forma su femenino.

Educativa, activa, progresiva, festiva, curativa, reflexiva, valorativa, pasiva, sucesiva, exhaustiva.

3. Completa las siguientes palabras con *b* o con *v* y clasifícalas.

Palabras con *b*: obtener, brisa, cantaba, hubo, blanco, obstáculo.

Palabras con *v*: servir, hervir, atractivo, tuvisteis, defensivo, suave.

4. Completa las siguientes oraciones con la forma adecuada del verbo.

Respuesta tipo.

Ayer *tuve* un hermano y dicen que se parece mucho a mí.

El mes pasado el dique *contuvo* las inundaciones.

El sábado pasado *obtuvo* el primer premio del concurso de cocina.

Cuando fuimos a Barcelona, *estuvimos* paseando por el puerto.

El miércoles pasado tú *sostuviste* tu postura ante el claustro.

5. Completa con adjetivos que se escriben con *v*.

Respuesta tipo.

- Este jersey de lana es muy *suave*.
- A la fiesta asistieron mil personas, fue una celebración *masiva*.
- El jugador cometió una falta *leve* y no lo expulsaron del partido.
- Las plantas medicinales tienen poderes *curativos*.
- Juan es el *octavo* en la lista de clase.
- Tuvieron un accidente doméstico, pero no fue *grave*.
- Los gases que desprenden los coches son *nocivos* para la salud.
- Los toros *bravos* son peligrosos.

6. Completa el siguiente texto con *b* o con *v* según convenga.

Silvestre bajó la calle de Segovia, pasó el puente, atravesó una plaza en donde se veían tenderetes con sus calderos de aceite *hirviendo* para freír gallinejas, siguió la carretera de Extremadura y, luego, apartándose de ella, echó a andar por la vereda de un descampado, dividido por varios caminos *cubiertos* de *herba*. Pastaba allí un rebaño de *cabras*. Un pastor, envuelto en una capa amarillenta, tendido en el suelo, dormía al sol tranquilamente. Se oían a lo lejos toques de cometas y tañido de campanas.

Pío BAROJA: *Aventuras, inventos y mixtificaciones de Silvestre Paradox*



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

USO DE LA G Y LA J

- Se escriben con **g** todos los verbos terminados en **-ger** y **-gir**, menos **tejer** y **crujir**.
Ejemplos:

coger *surgir*

- Se escriben con **j** todas las palabras que empiezan o terminan por **aje**.
Ejemplos:

ajedrez *garaje*

1. Clasifica las palabras marcadas.

- **He cogido** un resfriado.
- El cliente **exigió** el libro de reclamaciones.
- **Recoge** a los niños del colegio.
- Tienes que **fingir** que no lo sabes.
- Este impermeable te **protegerá** de la lluvia.
- Este colegio lo **dirige** mi tío.
- La sequía ha obligado a **restringir** el consumo de agua.
- Pablo, **escoge** uno de los libros y deja el otro para tu hermano.

Verbos en -ger	Verbos en -gir
.....
.....
.....
.....

2. Completa estas oraciones con palabras que se escriben con **g**.

- tu habitación, está muy desordenada.
- Este pantalón era más grande, ha en la lavadora.
- El profesor ha los exámenes y nos ha dado las notas.
- Mis vecinos han a un niño saharaui este verano.
- Hemos frutas de los árboles.
- Luis que no sabía nada, aunque estaba enterado de todo.

3. Escribe oraciones con estos verbos.

escoger

.....

coger

.....

surgir

.....

proteger

.....

urgir

.....



Apellidos:

Curso: N.º:

Nombre:

Fecha:

4. Forma palabras terminadas en -aje y escribe una oración con cada una.

- | | | |
|------------------|-----------------|--------------------|
| • correa → | • marca → | • rodar → |
| • truco → | • venda → | • hospedar → |
| • ancla → | • ficha → | • rama → |

-
-
-
-
-
-
-
-

5. Forma palabras que empiecen por aje- y escribe una oración con cada una.

aje-	-no	.....
	-treo	.....
	-drez	.....

-
-
-

6. Completa con g o con j según convenga.

- | | | | |
|--------------|-------------|--------------|--------------|
| • ...ersey | • ...irafa | • ...ema | • ...inete |
| • ...eranio | • ...igante | • ...imnasio | • ...ente |
| • ...efe | • ...abalí | • ...erarca | • ...emelo |
| • ...elatina | • ...ira | • ...el | • ...estoría |

7. Completa este texto.

Mi amigo Án...el me ha propuesto un plan muy apetecible para este fin de semana. Iremos al campo y reco...remos la basura que haya en el bosque. Cuando hayamos co...ido todo, clasificaremos los residuos y los llevaremos a plantas de recicla...e. Con este ...esto, además de divertirnos, mantenemos limpio el campo. Este Án...el siempre está pensando en prote...er la naturaleza. ¡Es ...enial!

1. Clasifica las palabras marcadas.

Verbos en -ger: he cogido, recoge, protegerá, escoge.

Verbos en -gir: exigió, fingir, dirige, restringir.

2. Completa estas oraciones con palabras que se escriben con g.

Respuesta tipo.

- *Recoge tu habitación, está muy desordenada.*
- *Este pantalón era más grande, ha encogido en la lavadora.*
- *El profesor ha corregido los exámenes y nos ha dado las notas.*
- *Mis vecinos han acogido a un niño saharaui este verano.*
- *Hemos recogido frutas de los árboles.*
- *Luis fingió que no sabía nada, aunque estaba enterado de todo.*

3. Escribe oraciones con estos verbos.

Respuesta tipo.

Escoge el bolígrafo que más te guste.

Coge el autobús y ven a verme.

Surgió de la nada.

Protégete de la lluvia.

Me urge que me des una respuesta.

4. Forma palabras terminadas en -aje y escribe una oración con cada una.

Respuesta tipo.

- No aprietas tanto ese *correaje*.
- Hicimos un *truaje* para poder cerrar la puerta.
- El *anclaje* del barco no fue fácil.
- El defensa hizo un buen *marcaje*.
- Me hice daño en la pierna y me pusieron un *vendaje*.
- El jugador de ese equipo es el *fichaje* estrella.
- El *rodaje* de la película comienza el lunes.
- Mi primo busca *hospedaje* en la ciudad en la que estudia.
- El *ramaje* de este árbol da mucha sombra.

5. Forma palabras que empiecen por aje- y escribe una oración con cada una.

Respuesta tipo.

- No debe serle indiferente el dolor *ajeno*.
- Se produjo un gran *ajetreo* a la llegada del cantante.
- El *ajedrez* estimula la mente.

6. Completa con g o con j según convenga.

Jersey, geranio, jefe, gelatina, jirafa, gigante, jabalí, gira, gema, gimnasio, jerarca, gel, jinete, gente, gemelo, gestoría.

7. Completa este texto.

Mi amigo Ángel me ha propuesto un plan muy apetecible para este fin de semana. iremos al campo y *recogeremos* la basura que haya en el bosque. Cuando hayamos *cogido* todo, clasificaremos los residuos y los llevaremos a plantas de *reciclaje*. Con este gesto, además de divertirnos, mantenemos limpio el campo. Este Ángel siempre está pensando en *proteger* la naturaleza. ¡Es genial!



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

USO DE LA *H*

- Se escriben con **h** las palabras que empiezan por **hie-** y **hue-**. Ejemplos:

hielo *hueco*

- Las formas verbales del verbo *oler* que empiezan por **hue-** se escriben con **h**.

Ejemplos:

hueles *huelen*

- Se escriben con **h** los verbos **haber**, **hacer**, **hablar**, **hallar**, **habitar** y todos sus derivados. Ejemplos:

había *hicimos* *hablarán* *hallaron* *habitarían*

1. Escribe dos palabras que empiecen por **hie-** y **hue-** y escribe una oración con cada una de ellas.

hie-
.....
.....

hue-
.....
.....

2. Completa las siguientes oraciones con palabras que contengan **h** y clasifícalas.

- Los puentes modernos se construyen con materiales como el
- Los obreros de la empresa decidieron convocar una
- Todas las mañanas recojo los que ponen las gallinas de mi granja.
- Me gusta mucho el olor a recién cortada.
- Se rompió un de la pierna jugando al fútbol.
- Las paredes de la casa estaban cubiertas de plantas: enredaderas, trepadoras y
- Ese niño no tiene padres, es
- Mi padre nos ha prometido llevarnos a patinar sobre

hie-	hue-
.....
.....
.....
.....



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

3. Clasifica las palabras marcadas.

- **Hablaremos** sobre nuestro próximo viaje.
- **Había** salido a comprar el pan.
- **Hallamos** una cueva en medio del bosque.
- Los que **habitan** en este pueblo se dedican a la agricultura.
- El equipo **hizo** un buen partido.

haber	hacer	hallar	habitar	hablar
.....

4. Escribe oraciones con estos verbos.

- hacer**
- hablar**
- hallar**
- habitar**
- haber**

5. Forma palabras con *h* intercalada y escribe una oración con cada una.



1. Escribe dos palabras que empiecen por *hie-* y *hue-* y escribe una oración con cada una de ellas.

Respuesta tipo.

hie-: hielo, hierba.

Ponte unos hielos en el vaso.

Corta la hierba del jardín.

hue-: hueso, huevo.

Juan se ha roto un hueso de la pierna.

Los huevos fritos son mi comida favorita.

2. Completa las siguientes oraciones con palabras que contengan *h* y clasifícalas.

Respuesta tipo.

- Los puentes modernos se construyen con materiales como el *hierro*.
- Los obreros de la empresa decidieron convocar una *huelga*.
- Todas las mañanas recojo los *huevos* que ponen las gallinas de mi granja.
- Me gusta mucho el olor a *herba* recién cortada.
- Se rompió un *hueso* de la pierna jugando al fútbol.
- Las paredes de la casa estaban cubiertas de plantas: enredaderas, trepadoras y *hiedra*.
- Ese niño no tiene padres, es *huérfano*.
- Mi padre nos ha prometido llevarnos a patinar sobre *hielo*.

hie-: hierro, hierba, hiedra, hielo.

hue-: huelga, huevos, hueso, huérfano.

3. Clasifica las palabras marcadas.

Haber: había; **hacer:** hizo; **hallar:** hallamos; **habitar:** habitan; **hablar:** hablaremos.

4. Escribe oraciones con estos verbos.

Respuesta tipo.

Hicimos un pastel de chocolate.

Haré con Pedro sobre la fiesta.

Hallaron un yacimiento romano.

Habituamos en un pueblo.

Había tres pasteles en la nevera.

5. Forma palabras con *h* intercalada y escribe una oración con cada una.

Respuesta tipo.

- | | | |
|---------------|-----------------|---|
| DES- : | deshecho: | Se ha <i>deshecho</i> el hielo. |
| | deshuesar: | Hay que <i>deshuesar</i> las aceitunas. |
| | deshidratación: | Los mareos son síntomas de <i>deshidratación</i> . |
| | deshabitar: | Los vecinos <i>deshabitaron</i> el edificio. |
| IN- : | inhabilitar: | Los jugadores han <i>inhabilitado</i> al entrenador. |
| | inhumano: | El abandono de animales es <i>inhumano</i> . |
| | inhóspito: | Llegamos a un lugar <i>inhóspito</i> . |
| | inhabitante: | La casa era muy antigua y estaba <i>inhabitante</i> . |



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

USO DE LA LL

- Se escriben con **ll**:
 - Todas las formas del verbo hallar: hallaron.
 - Las formas de los verbos cuyo infinitivo acaba en -ellar, -illar, -ullar: sellamos (sellador), brillaban (brillar), aúlla (aullar).
 - Las palabras que terminan en -illo, -illa: grillo, polilla.
 - Las palabras que terminan en -alle, -elle, -ello, excepto subraye, raya, plebeyo: calle, muelle, camello.

1. Completa estas oraciones con las formas adecuadas del verbo **hallar**.

- No consigo la solución de este problema.
- Tu casa se entre el supermercado y la zapatería.
- Cuando la respuesta podéis ir a casa.
- Al excavar en el jardín, los obreros agua.
- El futbolista no pudo jugar porque se lesionado.
- Cuando los arqueólogos el yacimiento, se alegraron mucho.

2. Clasifica estos verbos según sus terminaciones.

- | | | |
|-------------|--------------|---------------|
| • cepillar | • dentellar | • descabellar |
| • arrullar | • apabullar | • ensillar |
| • mascullar | • atropellar | • enladillar |

-ellar	-illar	-ullar
.....
.....
.....

3. Completa estas oraciones con las formas verbales adecuadas de los siguientes verbos.

embotellar	maquillar	sellár	brillar	maullar	aullar
------------	-----------	--------	---------	---------	--------

- Los actores siempre se antes de salir al escenario.
- En las fábricas los refrescos con esta máquina.
- Aquella noche, las estrellas en el cielo.
- Los lobos si hay luna llena.
- ¿Has todos los documentos?
- Mi gato se ha pasado la tarde



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

4. Forma sustantivos añadiendo -illo o -illa a estas palabras.

- | | | |
|----------------|---------------|------------------|
| • gancho | • cama | • ensalada |
| • bocado | • curso | • alfombra |
| • barba | • bajo | • torta |

5. Rodea la palabra que no pertenece a cada serie.

belleza	vello	embellecer
talle	entallar	detalle
cabello	cabellera	caballo
bello	velludo	vellosidad

6. Lee estas definiciones y descubre a qué palabras que se escriben con *ll* se refieren.

- | | |
|---|----------------|
| • Animal más grande que el caballo, con dos grandes bultos en la parte superior del cuerpo. | _____ LL _____ |
| • Parte de una población que está entre dos filas de edificios. | ____ LL. _____ |
| • Hilo de metal en forma de rizo que, si se aplasta, ocupa menos espacio. | ____ LL _____ |
| • Terreno llano y hondo que hay entre dos montañas. | __ LL _____ |
| • Pelo suave y fino que las personas tenemos por todo el cuerpo. | __ LL _____ |

7. Forma sustantivos añadiendo -illo o -illa a estas palabras. Después, completa.

cazo	barco	nata	vara	rosca	manteca
------	-------	------	------	-------	---------

Receta para hacer unas deliciosas

En primer lugar, ponga al fuego medio litro de leche en un

Cuando empiece a hervir, añada tres huevos que habrá batido previamente utilizando unas

Añada vainilla, canela y, si quiere que queden más cremosas, añada una cucharada de

Sírvalo en una fuente y déjelo enfriar. Puede adornarlas con galletas o

Si no le sale bien, pruebe la receta de las

1. Completa estas oraciones con las formas adecuadas del verbo *hallar*.

No consigo *hallar* la solución de este problema. Tu casa se *halla* entre el supermercado y la zapatería. Cuando *halléis* la respuesta podéis ir a casa. Al excavar en el jardín, los obreros *hallaron* agua. El futbolista no pudo jugar porque se *hallaba* lesionado. Cuando los arqueólogos *hallaron* el yacimiento, se alegraron mucho.

2. Clasifica estos verbos según sus terminaciones.

-ellar	-illar	-ular
<ul style="list-style-type: none"> • dentellar • descabellar • atropellar 	<ul style="list-style-type: none"> • ensillar • cepillar • enladrillar 	<ul style="list-style-type: none"> • muscular • arrullar • apabullar

3. Completa estas oraciones con las formas verbales adecuadas de los siguientes verbos.

Los actores siempre se *maquillan* antes de salir al escenario. En las fábricas *embotellan* los refrescos con esta máquina. Aquella noche, las estrellas *brillaban* en el cielo. Los lobos *aullarán* si hay luna llena. ¿Has *sellado* todos los documentos? Mi gato se ha pasado la tarde *maullando*.

4. Forma sustantivos añadiendo -illo o -illa a estas palabras.

- | | | | | | |
|----------|------------------|---------|-----------------|------------|--------------------|
| • Ganco | <i>ganchillo</i> | • cama | <i>camilla</i> | • ensalada | <i>ensaladilla</i> |
| • bocado | <i>bocadillo</i> | • curso | <i>cursillo</i> | • alfombra | <i>alfombrilla</i> |
| • barba | <i>barbilla</i> | • ajo | <i>ajillo</i> | • torta | <i>tortilla</i> |

5. Rodea la palabra que no pertenece a cada serie.

belleza	vello	embellecer
talle	entallar	detalle
cabello	cabellera	caballo
bello	velludo	vellosidad

6. Lee estas definiciones y descubre a qué palabras que se escriben con *ll* se refieren.

CAMELLO CALLE MUELLE VALLE VELLO

7. Forma sustantivos añadiendo -illo o -illa a estas palabras. Despúes, completa.

Receta para hacer unas deliciosas *natillas*

En primer lugar, ponga al fuego medio litro de leche en un *cacillo*. Cuando empiece a hervir, añada tres huevos que habrá batido previamente utilizando unas *varillas*. Añada vainilla, canela y, si quiere que queden más cremosas, añada una cucharada de *mantequilla*.

Sírvalo en una fuente y déjelo enfriar. Puede adornarlas con galletas o *barquillos*.

Si no le sale bien, pruebe la receta de las *rosquillas*.



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

USO DE LA Y

- Se escriben con **y**:
 - Las formas verbales de verbos cuyo infinitivo no lleva *y* ni *ll*: *oye* (*oír*), *incluyo* (*incluir*).
 - El plural de las palabras que acaban en -y, excepto *jerséis*. Ejemplo: *buey* - *bueyes*.
 - Las palabras que tienen la sílaba -yec-: *trayecto*.

1. Completa las siguientes tablas.

Infinitivo	Pasado
oír	oyó
derruir	.....
distribuir	.....
intuir	.....

Infinitivo	Pasado
excluir
huir
destruir
construir

2. Completa estas oraciones con la forma verbal adecuada de los verbos que aparecen entre paréntesis.

- Ayer, mis hermanas (*leer*) un artículo apasionante.
- Cuando el profesor corrigió el examen, (*creer*) que habías mejorado.
- La producción de la fábrica (*disminuir*) el mes pasado.
- El libro de texto (*incluir*) un cuaderno de actividades.
- Después de la derrota, el presidente del club (*destituir*) al entrenador.
- Las alcantarillas se (*obstruir*) durante la tormenta.

3. Sustituye los dibujos por palabras. Despues, forma su plural.

(Un rey)

.....

(Un jersey)

.....



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

4. Forma palabras uniendo estas sílabas para completar las oraciones. No olvides escribir tilde cuando sea necesario.

pro
tra
in
pro

yec

cion
til
to
tor

.....
.....
.....
.....

- No pudimos ver la película porque se estropeó el
- Ayer me pusieron una contra la gripe.
- Estuvimos charlando durante el del colegio a casa.
- El atravesó la pared.

5. Escribe una oración con cada una de estas palabras.

tuya

rayo

estoy

ayer

yate

-
-
-
-
-

6. Completa estas oraciones con la forma adecuada de los siguientes verbos.

subrayar

desmaya

desayunar

escayolar

ensayar

- Ella siempre zumo de naranja y yogur con cereales.
- Hacía tanto calor en la selva que casi me
- Esos músicos a todas horas.
- Después del accidente le el brazo derecho.
- Es más fácil recordar las ideas importantes si las

7. Completa estas palabras con y o II.

- ...egaba
- arro...o
- ca...ar
- reclu...eron
- ho...
- tra...ectoria

- repo...o
- bue...es
- vo...
- si...a
- o...a
- ta...e

- o...e
- pi ... o
- ho...o
- a...unar
- maú...a
- ha...azgo

	Apellidos:	Fecha:	Curso:	N.º:
	Nombre:			

8. Completa las palabras destacadas de este texto utilizando y o ll.

Cuenta la leyenda que, hace años, en un país muy lejano, un rey se había muerto apenado por la muerte de su esposa. Para recordarla, decidió construir un bello palacio que adornaría con sus mejores joyas. Deseaba que fuera colosal, una de las maravillas del mundo. Contrató a los mejores arquitectos para llevar a cabo su proyecto. ¡Más de veinte mil personas trabajaron a su reino para trabajar en la obra! Lo llamó Taj-Mahal, que quiere decir "Palacio de la Corona."

9. Escribe una oración con cada una de estas palabras.

halla haya

ralla raya

-
-
-
-

1. Completa las siguientes tablas.

Derruyó, distribuyó, intuyó, excluyó, huyó, destruyó, construyó.

2. Completa estas oraciones con la forma verbal adecuada de los verbos que aparecen entre paréntesis.

Ayer, mis hermanas *leyeron* un artículo apasionante. Cuando el profesor corrigió el examen, *creyó* que habías mejorado. La producción de la fábrica *disminuyó* el mes pasado. El libro de texto *incluye* un cuaderno de actividades. Después de la derrota, el presidente del club *destituyó* al entrenador. Las alcantarillas se *obstruyeron* durante la tormenta.

3. Sustituye los dibujos por palabras. Después, forma su plural.

Rey, reyes. Jersey, jerséis.

4. Forma palabras uniendo estas sílabas para completar las oraciones. No olvides escribir tilde donde sea necesario.

Proyector. Trayecto. Inyección. Proyectil.

No pudimos ver la película porque se estropeó el *proyector*. Ayer me pusieron una *inyección* contra la gripe. Estuvimos charlando durante el *trayecto* del colegio a casa. El *proyectil* atravesó la pared.

5. Escribe un oración con cada una de estas palabras.

Respuesta tipo. Mi mochila es igual que la tuya. Un rayo partió el árbol del huerto de mi abuelo. Estoy encantado de haber venido. Ayer no pude llamarte. Me gustaría navegar en un yate.

6. Completa estas oraciones con la forma adecuada de los siguientes verbos.

Ella siempre *desayuna* zumo de naranja y yogur con cereales. Hacía tanto calor en la selva que casi me *desmayo*. Esos músicos *ensayan* a todas horas. Después del accidente le *escayolaron* el brazo derecho. Es más fácil recordar las ideas importantes si las *subrayas*.

7. Completa estas palabras con y o II.

Llegaba, repollo, oye, arroyo, bueyes, pillo, callar, voy, hoyo, recluyeron, silla, ayunar, hoy, olla, maúlla, trayectoria, talle, hallazgo.

8. Completa las palabras destacadas de este texto utilizando y o II.

Cuenta la leyenda que hace años en un país lejano, un **rey** se **hallaba** muy apenado por la muerte de su esposa. Para recordarla, decidió construir un bello palacio que adornaría con sus mejores joyas. Deseaba que fuera colosal, una de las maravillas del mundo. Contrató a los mejores arquitectos para **llevar** a cabo su proyecto. ¡Más de veinte mil personas **llegaron** a su reino para trabajar en la obra! Lo **llamó** Taj-Mahal, que quiere decir "Palacio de la Corona."

9. Escribe una oración con cada una de estas palabras.

Respuesta tipo. Mi madre siempre **halla** lo que busca. Han plantado un **haya** en el parque. En mi casa siempre se **ralla** el queso para los espaguetis. Me gusta jugar a las tres en raya.



Apellidos:

Nombre:

Curso: N.º:

Fecha:

PALABRAS TERMINADAS EN -DO-Z Y CON -CC-

- Se escriben con **-d final** las palabras que terminan en el sonido *d* y hacen su plural en **-des**. Ejemplos:

amistad → *amistades* *verdad* → *verdades*

- Se escriben con **-z final** las palabras que terminan en el sonido *z* y hacen su plural en **-ces**. Ejemplos:

feliz → *felices* *actriz* → *actrices*

- Se escriben con **-cc-** las palabras que cuentan en su familia con alguna palabra con **-ct-**. Ejemplos:

actuación → *acción* *calefactor* → *calefacción*

1. Escribe el singular de estas palabras.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| • soledades → | • eficaces → |
| • variedades → | • edades → |
| • disfraces → | • seriedades → |
| • perspicaces → | • arbitrariedades → |

2. Completa las siguientes palabras y clasifícalas.

- | | | | |
|------------|------------------|--------------|---------------|
| • pieda... | • auda... | • saga... | • Madri... |
| • capa... | • contrarieda... | • suspica... | • propieda... |
| • vera... | • verda... | • realida... | • antifa... |

Palabras terminadas en <i>-d</i>	Palabras terminadas en <i>-z</i>
.....
.....
.....
.....
.....

3. Escribe una palabra de la familia que se escriba con **-cc-**.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| • perfecto → | • actor → |
| • redactor → | • lector → |
| • atractivo → | • abstracto → |

Sm	Apellidos:	Curso: N.º:
	Nombre:	Fecha:

4. Completa las siguientes palabras y clasifícalas.

- rea...ión
- graba...ión
- aproba...ión
- calefa...ión
- comproba...ión
- insatisfa...ión
- turba...ión
- fra...ión
- ubica...ión
- distra...ión
- dedica...ión
- afe...ión

Palabras terminadas en -ción	Palabras terminadas en -cción
.....
.....
.....
.....
.....

5. Escribe oraciones siguiendo las indicaciones.

- Una oración que incluya una palabra acabada en **-d**.

.....

- Una oración que contenga una palabra acabada en **-z**.

.....

- Una oración que contenga una palabra acabada en **-ción**.

.....

- Una oración que contenga una palabra acabada en **-cción**.

.....

6. Completa este texto.

Querido Davi...:

Te escribo para contarte algo que seguro que te interesará. En la ciuda... en la que vive mi amiga Beatri... se convoca un concurso muy especial: el concurso de la bonda... . Todos los ciudadanos pueden participar en cada edi...ión del concurso. La única condi...ión es demostrar que se es una persona bondadosa. El año pasado ganó un niño por su dedica...ión a las personas mayores. Todas las tardes organizaba jornadas de distra...ión, como fiestas de disfra...es, con la gente del asilo. Desde luego, una labor así se merece un premio.

Un beso, Maricru...

1. Escribe el singular de estas palabras.

Soledad, variedad, disfraz, perspicaz, eficaz, edad, seriedad, arbitrariedad.

2. Completa las siguientes palabras y clasifícalas.

Palabras terminadas en -d: piedad, contrariedad, verdad, realidad, Madrid, propiedad.

Palabras terminadas en -z: capaz, veraz, audaz, sagaz, suspicaz, antifaz.

3. Escribe una palabra de la familia que se escriba con -cc-.

Perfección, redacción, atracción, acción, lección, abstracción.

4. Completa las siguientes palabras y clasifícalas.

Palabras terminadas en -ción	Palabras terminadas en -cción
reacción	comprobación
insatisfacción	ubicación
distracción	grabación
calefacción	aprobación
fracción	turbación
afección	dedición

5. Escribe oraciones siguiendo las indicaciones.

Respuesta tipo.

- Me gusta decir siempre la *verdad*.
- Es carnaval y me he comprado un *disfraz*.
- Me gusta mucho esa *canción*.
- Fuimos a ver una película de *acción*.

6. Completa este texto.

Querido David:

Te escribo para contarte algo que seguro que te interesará. En la *ciudad* en la que vive mi amiga *Beatriz* se convoca un concurso muy especial: el concurso de la *bondad*. Todos los ciudadanos pueden participar en cada *edición* del concurso. La única *condición* es demostrar que se es una persona bondadosa. El año pasado ganó un niño por su *dedicación* a las personas mayores. Todas las tardes organizaba jornadas de *distracción*, como fiestas de *disfraces*, con la gente del asilo. Desde luego, una labor así se merece un premio.

Un beso, *Maricruz*